

Joe Lombardo  
Governor

Las Vegas, Nevada 89119-0811  
Phone: (702) 486-6458  
Fax: (702) 486-6450

Jhone M. Ebert  
Superintendent of  
Public Instruction

**STATE OF NEVADA**  
**DEPARTMENT OF EDUCATION**  
700 E. Fifth Street | Carson City, Nevada 89701-5096  
Phone: (775) 687-9200 | www.doe.nv.gov | Fax: (775) 687-9101

**MEMORANDUM #23-02**



Southern Nevada Office  
2080 East Flamingo Rd,  
Suite 210

**TO:** Nevada School District Superintendents  
Nevada Charter School Leaders

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Jhone M. Ebert".

**FROM:** Jhone M. Ebert, Superintendent of Public Instruction

**DATE:** June 23, 2023

**SUBJECT:** Implementation of Nevada Revised Statute (NRS) Requirements Regarding English Learners

This is a reminder that the annual report for English Learners is due August 1<sup>st</sup>, 2023.

**Timeline for Annual Submission of English Learner Data (NRS 388.4073, section 4)** The board of trustees of a school district shall review the data collected, compile a report of the data, and submit the report to the Nevada Department of Education **on/or before August 1 of each year**. NDE may make recommendations to the board of trustees of each school district to improve programs for English learners based on the reports it receives pursuant to this subsection.

Listed below are four requirements regarding NRS 388 and English Learners.

**Requirement 1: Collection of English Learner Data (NRS 388.4073)**

NRS 388.4073 requires school districts to annually collect, and report data related to English learners to NDE. The information below are excerpts from NRS. The next LEA data report will be for the 2022-23 school year. The attached *LEA Annual Data Report Form of English Learners: School Year 2022-2023* incorporates the following components:

1. The board of trustees of each school district shall determine the number of pupils enrolled in schools within the school district who are:
  - (a) Immigrants;
  - (b) Refugees;
  - (c) Newcomers to the English language and short-term and long-term English learners; and
  - (d) English learners, in total and disaggregated by English learners who:
    - (1) Are pupils with an individualized education program or a plan developed in accordance with section 504 of the Rehabilitation Act of 1973, 29 U.S.C. § 794;

(2) Are enrolled, placed or participating in:

- (I) A special program, including, without limitation, a special program for gifted and talented pupils;
- (II) A program for career and technical education;
- (III) A magnet school or program;

Page 1 of 11

- (IV) An advanced placement course;
  - (V) An international baccalaureate course;
  - (VI) A dual credit course; or
  - (VII) An extracurricular or athletic activity, if known;
- (3) Receive a high school diploma, disaggregated by type of diploma; and
- (4) Attend an institution of higher education after receiving a high school diploma and, if known, receive a scholarship to attend an institution of higher education.

2. The data collected pursuant to subsection 1 must be disaggregated by grade and pupils who are English learners.
3. The board of trustees of each school district shall determine the number of teachers: (a) Employed by the school district who have an endorsement to teach pupils in a program of bilingual education or who have an endorsement to teach English as a second language; and (b) Who are trained in a program for language instruction adopted by the board of trustees of the school district, to the extent practicable. The data collected pursuant to this subsection must be disaggregated by teachers who are licensed to teach elementary education, middle school or junior high school education or secondary education.

**Requirement 2: English Learner Pupil and Parental Rights (NRS 388.406)** NRS 388.406 directs school districts to provide information regarding English learner pupil and parental rights.

NDE has a responsibility to provide translated copies of the English Learner Pupil and Parental Rights in the five most common languages other than English. At this point in time, the five most common languages in Nevada, other than English, are:

- Spanish (see Attachment B)
- Filipino-Tagalog (see Attachment C)
- Chinese-Zhongwen (see Attachment D)
- Vietnamese (see Attachment E)
- Amharic (see Attachment F)

NDE is grateful to Clark County School District for providing the translation into Spanish and working with Language Line Solutions for translation into the other languages.

**Distribution of English Learner Pupil and Parental Rights (NRS 388.406 sections 3 and**

**4)** AB 195 states that:

- *“...the board of trustees of each school district shall provide information to the parent or legal guardian of a pupil who is an English learner in a language and format that the parent or legal guardian can understand.”*
- *“To the extent practicable, the board of trustees of each school district shall, in writing and in both English and the primary language of the parent or legal guardian of a pupil who is an English learner, inform the parent or legal guardian of the rights described in this section at the time of the registration of the pupil in a school within the school district or at the time the pupil is identified as an English learner. The school district shall provide a copy of the rights*

*described in this section at the annual registration of a pupil in a school within the school district to the parent or legal guardian of a pupil who is an English learner.”*

- *“The board of trustees of each school district and each school that enrolls pupils who are English learners shall post a copy of the rights described in this section on their respective Internet websites in as many languages as possible, which may include, without limitation, and as applicable for the school district, the languages translated by the Department...”*

Page 2 of 11

**Requirement 3: Additional Annual Posting of Information (NRS 388.406 section 5)**

NRS 388.406 section 5 states that:

- *“The board of trustees of each school district shall post annually on its Internet website information on the manner in which the school district uses money received pursuant to Title III of the Every Student Succeeds Act of 2015, 20 U.S.C. §§ 6812 et seq. The information must be organized into the categories of programs and services for which the money was used, which must include, without limitation, the category of engagement of parents and families.”*

**Requirement 4: New Components to District English Learner Policy and Plan (NRS 388.407)**

Under NRS 388.407 sections 2(f) and 2(g), each school district is required to have an English Learner Policy and Plan. AB 195, Section 5 directs those two new components be added to the District English Learner Policy and Plan:

- *“Provide for the identification of the primary language of each pupil enrolled in the school district at the beginning of each school year to assist in the identification of pupils who are English learners;” and*
- *“Provide that a pupil who is an English learner remain placed in a program for English learners until the pupil obtains language proficiency based on an appropriate assessment of pupils who are English learners unless the parent or legal guardian of the pupil declines for the pupil to remain placed in a program for English learners.”*

For additional information regarding the implementation of English learner provisions defined in NRS 388, please contact Karl Wilson at [karlwilson.doe.nv.gov](mailto:karlwilson.doe.nv.gov).

Attachments:

Attachment A: English Learner Pupil and Parental Rights - English

Attachment B: English Learner Pupil and Parental Rights - Spanish

Attachment C: English Learner Pupil and Parental Rights - Filipino-Tagalog

Attachment D: English Learner Pupil and Parental Rights -

Chinese-Zhongwen Attachment E: English Learner Pupil and Parental Rights - Vietnamese

Attachment F: English Learner Pupil and Parental Rights – Amharic

Also included: LEA Annual Data Report Form of English Learners: School Year 2022-2023

**Attachment A: English Learner Pupil and Parental Rights – English**

***Assembly Bill 195: Overview***

Assembly Bill 195 (AB 195) revises provisions relating to pupils who are English learners. Approved by Governor Steve Sisolak on June 2, 2021, AB 195 extends the rights of English learner pupils and parental rights. Section three of the bill included below provides an overview of these rights.

***Section Three: English Learner Pupil and Parental Rights***

1. A pupil who is an English learner has the right to:
  - a. Receive a free appropriate public education regardless of the immigration status or primary language of the pupil or the parent or legal guardian of the pupil;
  - b. Equal access to all programming and services offered to pupils in the same grade level who are not English learners by the school or school district in which the pupil is enrolled;
  - c. Receive instruction at the same grade level as other pupils who are of a similar age as the pupil who is an English learner, unless the school or school district in which the pupil is enrolled determines it is appropriate for the pupil who is an English learner to be placed in a different grade level;
  - d. Equal access to participate in extracurricular activities;
  - e. Receive appropriate services for academic support provided by the school or school district to pupils enrolled in the school or school district who are not English learners;
  - f. Be evaluated each year to determine the progress of the pupil in learning the English language and to obtain information about the academic performance of the pupil, including, without limitation, the results of an examination administered pursuant to NRS 390.105; and

g. Be continuously placed in a program for English learners for as long as the pupil is classified as an English learner unless the parent or legal guardian of the pupil declines for the pupil to be placed in a program for English learners.

2. The parent or legal guardian of a pupil who is an English learner has the right to:

- a. Enroll his or her child in a public school without disclosing the immigration status of the pupil or the parent or legal guardian;
- b. To the extent practicable, have a qualified interpreter in the primary language of the parent or legal guardian with the parent or legal guardian during significant interactions with the school district;
- c. To the extent practicable, receive written notice in both English and the primary language of the parent or legal guardian that the pupil has been identified as an English learner and will be placed in a program for English learners;

**Page 4 of 11**

- d. Receive information about the progress of the pupil in learning the English language and, if the pupil is enrolled in a program of bilingual education, the progress of the pupil in learning the languages of that program;
- e. At the request of the parent or legal guardian, meet with staff of the school in which the pupil is enrolled at least once a year, in addition to any other required meetings, to discuss the overall progress of the pupil in learning the English language;
- f. Transfer the pupil to another school within the school district if the school in which the pupil is currently enrolled does not offer a program for English learners or has been placed on a corrective action plan pursuant to NRS 388.408;
- g. Receive information related to any evaluations of the pupil pursuant to paragraph (f) of subsection 1; and
- h. Contact the Department or the school district, as applicable, if the school or school district in which the pupil is enrolled violates the provisions of this section.

**Attachment B: English Learner Pupil and Parental Rights - Spanish**

***Proyecto de Ley 195: Resumen***

El proyecto de Ley 195 (AB 195) revisa las provisiones relacionadas a los alumnos que son aprendientes de inglés. Aprobado por el gobernador Steve Sisolak el 2 de junio de 2021, AB 195 amplía los derechos de los alumnos aprendientes de inglés y los derechos de los padres. La sección tres del proyecto de ley que se incluye a continuación proporciona un resumen general de estos derechos

***Sección Tres: Derechos de Alumnos Aprendiente del idioma Inglés y Derechos de los Padres***

1. Un alumno aprendiente del idioma inglés tiene el derecho a:
  - a. Recibir una educación pública gratuita y apropiada sin importar su estado migratorio o el idioma natal del alumno o de los padres o tutores del alumno;
  - b. Tener acceso equitativo a todos los programas y servicios ofrecidos a los alumnos del mismo nivel de grado que no son aprendientes del idioma inglés por la escuela o el distrito escolar en el que está inscrito el alumno;

- c. Recibir instrucción en el mismo nivel de grado que otros alumnos que tienen una edad similar a la del alumno que es aprendiente de inglés, a no ser que la escuela o distrito escolar en el que está inscrito el alumno determine que es apropiado que al alumno aprendiente de inglés sea ubicado en un nivel de grado diferente;
  - d. Acceso equitativo para participar en actividades extracurriculares;
  - e. Recibir los servicios apropiados de apoyo académico proporcionados por la escuela o el distrito escolar a los alumnos inscritos en la escuela o el distrito escolar que no sean aprendientes de inglés;
  - f. Ser evaluado cada año para determinar el progreso del alumno en el aprendizaje del idioma inglés y para obtener información sobre el desempeño académico del alumno, incluyendo, sin limitación, los resultados de un examen administrado de acuerdo con NRS 390.105; y
  - g. Ser ubicado continuamente en un programa para aprendientes de inglés durante todo el tiempo que el alumno esté clasificado como aprendiente de inglés, a menos que los padres o tutores del alumno rechace que el alumno sea ubicado en un programa para aprendientes de inglés.
2. Los padres o tutores de un alumno que es aprendiente de inglés tiene el derecho a:
- a. Inscribir a su hijo en una escuela pública sin revelar el estado migratorio del alumno o
  - b. En la medida de lo posible, tener un intérprete calificado en el idioma natal de los padres o tutores con los padres o tutores durante las interacciones importantes con el distrito escolar;
  - c. En la medida de lo posible, recibir avisos por escrito tanto en inglés como en el idioma natal de los padres o tutores, de que el alumno ha sido identificado como un aprendiente de inglés y será ubicado en un programa para aprendientes de inglés;

**Page 6 of 11**

- d. Recibir información sobre el progreso del alumno en el aprendizaje del idioma inglés y, si el alumno está inscrito en un programa de educación bilingüe, el progreso del alumno en el aprendizaje de los idiomas de ese programa,
- e. Según los soliciten los padres o tutores, reunirse con el personal de la escuela en la que está inscrito el alumno al menos una vez al año, además de cualquier otra reunión requerida, para hablar del progreso general del alumno en el aprendizaje del idioma inglés;
- f. Trasladar al alumno a otra escuela dentro del distrito escolar si la escuela en la que el alumno está actualmente inscrito no ofrece un programa para aprendientes de inglés, o si se le ha ubicado en un plan de acción correctiva de acuerdo con NRS 388.408;
- g. Recibir información relacionada con cualquier evaluación del alumno de acuerdo al párrafo (f) de la subsección 1; y

- h. Comunicarse con el Departamento o el distrito escolar, cuando sea necesario, si la escuela o distrito escolar en la que está inscrito el alumno infringe las disposiciones de esta sección.

La Oficina Escolar del Estado de Nevada agradece al Distrito Escolar del Condado de Clark – División del Aprendizaje del Idioma Inglés en preparar esta traducción al idioma español.

Page 7 of 11

**Attachment C: English Learner Pupil and Parental Rights – Tagalog**

**AB 195**

**Seksyon 3.**

**1. Ang isang mag-aaral na English learner (nag-aaral ng Ingles) ay may karapatang:**

*(a) Tumanggap ng libreng naaangkop na pampublikong edukasyon, anuman ang katayuan sa imigrasyon o pangunahing wika ng mag-aaral o magulang o ligal na tagapag-alaga ng mag-aaral; (b) Pantay na access sa lahat ng programa at serbisyong iniaalok ng paaralan o distrito ng paaralan kung saan naka-enroll ang mag-aaral sa mga mag-aaral sa parehong baitang na hindi nag-aaral ng Ingles; (c) Tumanggap ng tagubilin sa baitang na pareho sa ibang mga mag-aaral na kaedad ng mag-aaral na nag-aaral ng Ingles, maliban kung*

*tinukoy ng paaralan o distrito ng paaralan kung saan naka-enroll ang mag aaral na naaangkop para sa mag-aaral na nag-aaral ng Ingles na mailagay siya sa ibang baitang; (d) Pantay na access upang lumahok sa mga extracurricular na aktibidad (mga gawain sa paaralan na dagdag sa karaniwang kurikulum); (e) Tumanggap ng mga naaangkop na serbisyo para sa akademikong suporta na ibinibigay ng paaralan o distrito ng paaralan sa mga mag-aaral na hindi nag-aaral ng Ingles na naka-enroll sa paaralan o sa distrito ng paaralan; (f) Masuri kada taon para matukoy ang pag-unlad ng mag-aaral sa pag-aaral ng wikang Ingles at para makakuha ng impormasyon tungkol sa academic performance (mga marka sa paaralan) ng mag-aaral, kabilang nang walang limitasyon ang mga resulta ng pagsusulit na ibinigay alinsunod sa NRS 390.105; at (g) Patuloy na mailagay sa isang programa para sa mga nag-aaral ng Ingles hangga't nauuri ang mag-aaral bilang isang nag-aaral ng Ingles, maliban kung tumanggi ang magulang o ligal na tagapag-alaga ng mag aaral na ilagay ang mag-aaral sa isang programa para sa mga nag-aaral ng Ingles.*

**2. Ang magulang o ligal na tagapag-alaga ng isang mag-aaral na nag-aaral ng Ingles ay may karapatang:**

*(a) Ipadala ang kanyang anak (o batang inaalagaan) sa isang pampublikong paaralan nang hindi ipinapaalam ang katayuan sa imigrasyon ng mag-aaral o ng magulang o ligal na tagapag-alaga; (b) Sa abot ng makakaya, magsama ang magulang o ligal na tagapag-alaga ng kwalipikadong tagasalin sa pangunahing wika ng magulang o ligal na tagapag-alaga tuwing may mahahalagang pakikipag-ugnayan sa distrito ng paaralan; (c) Sa abot ng makakaya, tumanggap ng nakasulat na paunawa sa parehong Ingles at pangunahing wika ng magulang o ligal na tagapag-alaga na nagsasabing tinukoy ang mag-aaral bilang isang nag-aaral ng Ingles at ilalagay siya sa isang programa para sa mga nag-aaral ng Ingles; (d) Tumanggap ng impormasyon tungkol sa pag-unlad ng mag-aaral sa pag-aaral ng wikang Ingles at, kung naka-enroll ang mag-aaral sa isang programa sa edukasyong bilingual (dalawang wika ang ginagamit), ang pag-unlad ng mag-aaral sa pag-aaral ng mga wika ng programang iyon; (e) Kung hihilingin ng magulang o ligal na tagapag-alaga, makipagpulong sa mga tauhan ng paaralan kung saan naka-enroll ang mag-aaral kahit isang beses kada taon, bukod sa anumang iba pang mga kinakailangang pagpupulong, para talakayin ang pangkalahatang pag-unlad ng mag-aaral sa pag-aaral ng wikang Ingles; (f) Ilipat ang mag-aaral sa iba pang paaralan sa loob ng distrito ng paaralan kung hindi nag-aalok ang paaralan kung saan kasalukuyang naka-enroll ang mag-aaral ng programa para sa mga nag-aaral ng Ingles o inilagay siya sa isang corrective action plan (plano sa pagwawasto ng pagkilos), alinsunod sa NRS 388.408; (g) Tumanggap ng impormasyong nauugnay sa anumang mga pagsusuri ng mag-aaral, alinsunod sa talata (f) ng subseksyon 1; at (h) Makipag-ugnayan sa Departamento o sa distrito ng paaralan, ayon sa naaangkop, kung nilabag ng paaralan o distrito ng paaralan ang mga probisyon ng seksyong ito.*

AB 195

第 3 节。

1.学习英语的学生有权：

(a) 接受免费的适当的公共教育，无论学生或学生的父母或法定监护人是否为移民身份或其主要语言为

何 都无妨；

(b) 享有参与或获得学生就读的学校或学区向同年级非英语学习者学生提供的所有课程计划和服务的平等机会；

(c) 接受与英语学习者年龄相仿的其他学生相同年级水平的教学，除非学生就读的学校或学区确定适合将英语学习者安排在不同的年级水平；

(d) 享有参与课外活动的平等机会；

(e) 获得学校或学区向在该学校或学区就读但非英语学习者学生提供的适当的学术支持服务；(f) 每年进行评估确定学生在学习英语方面的进展，并获取有关学生学业成绩的信息，包括但不限于根据 *NRS 390.105* 的考试结果；以及

(g) 除非学生的父母或法定监护人拒绝将学生安排在英语学习者课程中，只要学生被归类为英语学习者，他们就会一直安排在英语学习者课程中。

**2. 英语学习者学生的父母或法定监护人有权：**

(a) 在不披露学生或父母或法定监护人的移民身份的情况下安排他或她的孩子在公立学校就读；(b) 在可行的情况下，在与学区的重要互动期间，为家长或法定监护人配备一名合格的父母或法定监护人主要语言的口译员；

(c) 在可行的情况下，收到以英语和父母或法定监护人的主要语言书写的书面通知，告知学生已被确定为英语学习者并将被安排在英语学习者课程计划中；

(d) 收到有关学生学习英语的进展情况，以及如果学生参加了双语教育课程计划，则此学生在学习该课程计划语言方面的进展情况的信息；

(e) 应家长或法定监护人的要求，除任何其他必要的会议外，每年至少与学生所在学校的工作人员会面一次，讨论学生在学习英语方面的总体进展情况；

(f) 如果学生目前就读的学校不提供英语学习者课程计划或根据 *NRS 388.408* 实施有纠正行动计划，则将 该学生转至学区内的另一所学校；

(g) 根据第 1 小节 (f) 段接收与学生的任何评估相关的信息；以及

(h) 如果学生就读的学校或学区违反本节的规定，请联系教育部或学区（如适用）。

**AB 195**

**Phần 3.**

**1. Học sinh học tiếng Anh có quyền:**

(a) *Được học chương trình giáo dục công lập phù hợp, miễn phí bất kể tình trạng nhập cư hoặc ngôn*

*ngữ chính của học sinh hay phụ huynh hoặc người giám hộ hợp pháp của học sinh;*

*(b) Được tiếp cận công bằng với tất cả các chương trình và dịch vụ do trường học hoặc học khu mà học sinh theo học cung cấp cho các học sinh trong cùng cấp lớp không phải là người học tiếng Anh; (c) Được giảng dạy theo cùng cấp lớp với các học sinh khác có độ tuổi tương tự với học sinh là người học tiếng Anh, trừ khi trường học hoặc học khu mà học sinh theo học xác định rằng việc sắp xếp cho học sinh là người học tiếng Anh theo học ở một cấp lớp khác là phù hợp;*

*(d) Có quyền tiếp cận công bằng vào các hoạt động ngoại khóa;*

*(e) Được nhận các dịch vụ thích hợp giúp hỗ trợ học tập do trường học hoặc học khu cung cấp cho học sinh không phải là người học tiếng Anh theo học tại trường học hoặc học khu;*

*(f) Được đánh giá hàng năm để xác định tiến độ học tiếng Anh của học sinh và để thu thập thông tin về thành tích học tập của học sinh, bao gồm nhưng không giới hạn ở, kết quả của kỳ thi được thực hiện theo Nevada Revised Statutes (Các Đạo Luật Được Sửa Đổi Của Nevada, NRS) 390.105; và*

*(g) Được liên tục theo học trong một chương trình dành cho người học tiếng Anh, miễn là học sinh vẫn được xếp loại là người học tiếng Anh, trừ khi phụ huynh hoặc người giám hộ hợp pháp của học sinh từ chối cho học sinh theo học chương trình dành cho người học tiếng Anh.*

## **2. Phụ huynh hoặc người giám hộ hợp pháp của học sinh là người học tiếng Anh có quyền:**

*(a) Ghi danh cho con em mình vào một trường công lập mà không phải tiết lộ tình trạng nhập cư của học sinh hoặc phụ huynh hay người giám hộ hợp pháp;*

*(b) Trong phạm vi hợp lý, có thông dịch viên có chuyên môn về ngôn ngữ chính của phụ huynh hoặc người giám hộ hợp pháp đi cùng phụ huynh hoặc người giám hộ hợp pháp trong những dịp tương tác quan trọng với học khu;*

*(c) Trong phạm vi hợp lý, được nhận văn bản thông báo bằng cả tiếng Anh và ngôn ngữ chính của phụ huynh hoặc người giám hộ hợp pháp thông báo rằng học sinh đã được xếp loại là người học tiếng Anh và sẽ được theo học một chương trình dành cho người học tiếng Anh;*

*(d) Được nhận thông tin về tiến độ học tiếng Anh của học sinh và, tiến độ học tập ngôn ngữ trong chương trình song ngữ nếu học sinh có theo học;*

*(e) Gặp gỡ nhân viên của trường mà học sinh đang theo học ít nhất một lần mỗi năm theo yêu cầu của phụ huynh hoặc người giám hộ hợp pháp, ngoài bất kỳ cuộc họp cần thiết nào khác, để thảo luận về tiến độ tổng quát trong việc học tiếng Anh của học sinh;*

*(f) Chuyển học sinh đến một trường khác trong học khu nếu trường mà học sinh hiện đang theo học không cung cấp chương trình dành cho người học tiếng Anh hoặc học sinh đã được đưa vào kế hoạch khắc phục sửa chữa theo NRS 388.408;*

1. የኢንግሊዘኛ ትምህርት ተማሪ የሆነ የሚከተሉት መብቶችህ አሉት፦

- (a) የተማሪው የስደተኝነት ሁኔታ ወይም የመጀመሪያ ቋንቋ ወይም የወላጁ ሆነ የ ሞግዚቱ መጀመሪያ ቋንቋ ምንም ይሁን ምንም ተማሪው ነጻ ተገቢ የሆነ የህዝብ ትምህርት ይቀበላል፦
- (b) ተማሪው በተመዘገበበት ትምህርት ቤት ወይም የትምህርት ቤት ወረዳ በተመሳሳይ ደረጃ የኢንግሊዘኛ ቋንቋ ተማሪ ላልሆኑት ተማሪዎች የቀረቡትን መርሃግብሮች እና አገልግሎቶች አኩል ተደራሽነት አለው፡ (c) ተማሪው የተመዘገበበት ትምህርት ቤት ወይም የትምህርት ቤት ዲስትሪክት የኢንግሊዘኛ ተማሪ በሌላ የክፍል ደረጃ መመደቡ ተገቢ ነው ብሎ ካልወሰነ በስተቀር፣ የኢንግሊዘኛ ተማሪ ከሆነው ተማሪ ጋር ተመሳሳይ ዕድሜ ካላቸው ሌሎች ተማሪዎች ጋር በተመሳሳይ የክፍል ደረጃ ትምህርትን የመቀበል
- (d) ከመደበኛ ትምህርት ውጪ በሚደረጉ አንቅስቃሴዎችህ ለመሳተፍ አኩል ተደራሽነት (e) በትምህርት ቤቱ ውይም በትምህርት ቤቱ ወረዳ የተመዘገቡና የኢንግሊዘኛ ትምህርት ተማሪ ላልሆኑ ተማሪዎች በትምህርት ቤቱ ወይም በትምህርት ቤቱ ወረዳ ለአካዳሚክ ድጋፍ የቀረቡትን ተገቢ አገልግሎቶች መቀበል፡ (f) የኢንግሊዘኛ ቋንቋን በመማር ረገድ የተማሪውን እድገት ለመለየት እና ስለ ተማሪው የትምህርት ውጤት መረጃ ለማግኘት በየአመቱ የመገምገም፣ በ **NRS 390.105** መሠረት የተካሄደ የምርመራ ውጤትን ጨምሮ፣ ነገር ግን በነዚህ ሳይወሰን; እና
- (g) የተማሪው ወላጅ ወይም የሕግ ሞግዚት ተማሪው ለኢንግሊዘኛ ተማሪዎች ፕሮግራም ውስጥ እንዲቀመጥ ካልተቀበለ በስተቀር፣ ተማሪው የኢንግሊዘኛ ተማሪ እስከሆነ ድረስ በተከታታይ ለኢንግሊዘኛ ተማሪዎች ፕሮግራም ውስጥ የመመደብ።

2. የኢንግሊዘኛ ትምህርት ተማሪው ወልጅ ወይም ህጋዊ ሞግዚት የሚከተሉትን መብት አሉት፦

- (a) የተማሪውን ወይም የወላጁን ወይም የህጋዊ ሞግዚቱን የስደት ሁኔታ ሳይገልጹ ልጃቸውን በህዝባዊ ትምህርት ቤት የማስመዝገብ፦
- (b) በተግባራዊነት፣ በወላጅ ወይም በህጋዊ ሞግዚት እና በትምህርት ቤቱ ወረዳ መካከል ጉልህ ግንኙነት ሲደረግ ወላጁ ወይም ህጋዊ ሞግዚቱ የመጀመሪያ ቋንቋቸው አስቶርንሚ ይዞ መገኘት
- (c) በተግባራዊነት፣ ተማሪው የኢንግሊዘኛ ተማሪ ተብሎ መለየቱ እና የኢንግሊዘኛ ተማሪዎች ፕሮግራም ውስጥ መግባቱን የሚነገር የጽሁፍ ማስታወቂያ ለወላጁ ወይም ለህጋዊ ሞግዚት በወላጁ ወይም በህጋዊ ሞግዚቱ የመጀመሪያ ቋንቋ መቀበል
- (d) የኢንግሊዘኛ ቋንቋን ለመማር ስለ ተማሪው እድገት መረጃ የመቀበል፣ እና ተማሪው በሁለት ቋንቋ ተናጋሪ ትምህርት መርሃግብር ውስጥ ከተመዘገበ፣ የዚያ ፕሮግራም ቋንቋዎችን በመማር የተማሪው እድገት የመቀበል፡ (e) በወላጅ ወይም በሕጋዊ ሞግዚት ጥያቄ መሠረት ፣ የኢንግሊዘኛ ቋንቋን ለመማር አጠቃላይ እድገቱን ለመወያየት ተማሪው ከሚያስፈልገው ትምህርት ቤት በተጨማሪ ከማንኛውም አስፈላጊ ስብሰባዎች በተጨማሪ ቢያንስ በ ዓመት እንደ ጊዜ ከሚመደብበት የትምህርት ቤት ሠራተኞች ጋር መገናኘት ይችላል ፤ (f) ተማሪው በአሁኑ ጊዜ የተመዘገበበት ትምህርት ቤት ለኢንግሊዘኛ ተማሪዎች ፕሮግራም የማያቀርብ ከሆነ ወይም በ **NRS 388.408** መሠረት በማስተካከያ የድርጊት መርሃ ግብር ላይ ከተቀመጠ ተማሪውን ወደ ሌላ ትምህርት ቤት በትምህርት ቤቱ ወረዳ ውስጥ የማዛወር፡
- (g) በንዑስ ቁጥር 1 በአንቀጽ (f) መሠረት ከተማሪው ማናቸውም ግምገማዎች ጋር የሚዛመድ መረጃ የመቀበል; እና (h) ተማሪው የተመዘገበበት ትምህርት ቤት ወይም ትምህርት ቤት የዚህን ክፍል ድንጋጌዎች የሚጥስ ከሆነ እንደአስፈላጊነቱ መምሪያውን ወይም የትምህርት ቤቱን ዲስትሪክት የማግኘት መብት አለው።